

تقويم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس

بكلية التربية - جامعة الملك فيصل

من منظور أسلامي

الدكتور سليمان صالح القرعاوي الدكتور رشاد على عبدالعزيز موسى

كلية التربية - جامعة الملك فيصل

الملخص

هدف البحث الكشف عن الفروق في تقويم أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب وفقاً لمتغيرات الجنس ، والتخصص الدراسي والمستوى الدراسي . ولتحقيق هذا ، تمت صياغة سبعة فرضيات صفرية ، واختبار صحة هذه الفرضيات ، تم بناء مقياس تقويم عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب وحساب خصائصه السيكومترية من صدق وثبات ، ثم طبق على عينة مكونة من ٣٢٠ طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية - جامعة الملك فيصل من تخصصات ومستويات دراسية مختلفة . وأنتهت النتائج من خلال استخدام بعض الأساليب الإحصائية المناسبة إلى دعم فرضيات البحث جزئياً . وتم تفسير الناتج في ضوء الأطار النظرى ونتائج البحوث السابقة . وأنتهى البحث بعدة توصيات .

Faculty Staff Evaluation
as Perceived by University Students
in Faculty of Education - King Faisal Universty

S . S . AL - Kuarui (Ph . D) R . A Moussa (Ph . D)

Abstract

The aim of This research was to explore the differences in faculty staff evaluation as perceived by university students according to sex , majer and study levels variables . Seven null hypothes were formulated . Faculty Staff Evaluation Scale was designed to test the hypotheses . Study sample consisted of 320 university students (160 male and160 female). Results suppoted the hyrotheses partially . Somesuggestions are required .

تقويم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس

بكلية التربية - جامعة الملك فيصل

من منظور أسلامي

الدكتور سليمان صالح القرعاوى الدكتور رشاد على عبدالعزيزموسى

كلية التربية - جامعة الملك فيصل

مقدمة البحث :

للمعلم فى المراحل التعليمية المختلفة بعامه ، والمراحل الجامعية بخاصة دوره فى أنجاح العملية التعليمية ، وتحقيق أهدافها ، لأنه دائماً فى مقدمة العوامل التى يتوقف عليها هذا النجاح من أنظمة ، ومناهج ، وكتب وأدوات ومبان ، ومرافق تعليمية ولأنه هو الذى يستطيع أن يضى على المنهج والكتاب والمعينات وغيرها من الوسائل ما يكمل نقصها ، وما يزيد من كفايتها (محمود رشدى خاطر وآخرون ، ١٩٨٤ ، ص : ٣٦٣).

وقد بينت كثير من المحاولات التى بذلت لتطوير العملية التعليمية ولم تحقق أهدافها أن الأخطاء إنما أصابها لأنها أصطدمت عند التنفيذ بالمعلم غير القادر ، أو الذى لم يعد من قبل لمثل هذه المحاولات ، ولم يرتفع إلى مستواها وبأستعراض قيمة التربية والتعليم باعتبارها الرسالة الحقيقية للمعلم نخلص إلى حقيقة أساسية مؤداها : أن الحضارة الإسلامية قد تفردت عن غيرها من الحضارات الأخرى بما أولته من قيمة فائقة للتربية والتعليم .

ولا أدل على ذلك من أن القرآن الكريم قد أشاد بالتعليم ، وحث عليه ، وفضله على كل خير يأتى عن غير طريقه ، كما أعلى من شأن المتعلمين وفضلهم على الجاهلين ، قال تعالى " قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون " (الزمر : ٩)، كذلك فقد أعلت الأحاديث النبوية الشريفة من العلم والتعليم والحث على طلبه .

فمن أنس بن مالك قال : قال رسول الله ﷺ "طلب العلم فريضة على كل مسلم" (يوسف بن عبدالله النمري القرطبي د.ت ، ص ٧) وعن أبي هريرة ، قال ، قال رسول الله ﷺ : " من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة " (عبدالبديع صقر ١٣٨٨ ، ص ٨٨) ، عن أبي هريرة أيضاً قال ، قال رسول الله ﷺ : " إذا مات الانسان أنقطع عمله إلا من ثلاث : صدقة جارية ، أو علم ينتفع به ، أو ولد صالح يدعو له " (المرجع السابق ، ص : ٩٨)

هذه المكانة الرفيعة السامية التي تحظى بها التربية والتعليم في الاسلام تبلغ قمتهما عندما يتعلق الامر بالمعلم ، إلى الحد الذي جعل أحد المرابين يقرر مانصه : " حين أتأمل طبيعة المعلم في القرآن أحمد الله على أنه هياناً لهذه الرسالة يكفى المعلمين شرفاً وعزا أن الله جعل من نفسه معلماً للمسلمين حين كان أول اتصال بهم عن طريق الرسالة يحمل الأمر بالعلم ، والأخذ بأسبابه (حامد عبده الهوال ١٩٨١ ، ص ٣٣) . فقال مخاطباً رسوله الكريم (أقرأ بأسم ربك الذي خلق ، خلق الأنسان من علق ، أقرأ وربك الأكرم . الذي علم بالقلم (العلق : ١ - ٤) ويرينا القرآن الكريم أن الله - سبحانه وتعالى - هو أول معلم للإنسانية وذلك في قوله تعالى : وعلم آدم الأسماء كلها " (البقرة : ٣١) ، كما يؤكد القرآن الكريم على أستمراية تعليم الله للناس حيث يقول " وأتقوا الله ويعلمكم الله " (البقرة : ٢٨٢) ، وهكذا نرى (التقوى) ، من أهم أسباب الفتوح الآلهية للعباد بالعلم والمعرفة .

وإذا كان الله سبحانه وتعالى - هو المعلم الأول ، ومصدر كل علم ومعرفة ورحمة ، فان مشيئة قد أقتضت أن يتحمل الرسل أيضاً شرف مسؤولية التعليم وتوصيل الرسالة ، فهو سبحانه يقول عن نفسه : " هو الذي بعث في الأميين رسولا منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وأن كانوا من قبل لفي ضلال مبين " (الجمعة : ٢)

هذا ولقد تولى المهمة بعد الرسول ﷺ العلماء الذين تخرجوا من مدرسة النبوة ، ومنهم فقهاء الصحابة والتابعين وقد أخذت الحركة التعليمية على أيديهم

، وعلى أيدي الأجيال التالية من العلماء والأدباء والفلاسفة تنمو وتزدهر على النحو الذي توضحه المراجع التي تصدت لتاريخ حركة التربية الإسلامية منذ فجرها الأول وحتى الآن ، هذا ولقد أهتم أئمة المسلمين وفلاسفتهم بالكتابة عن العالم المتعلم ، أو المعلم والتلميذ ، وما لهما من حقوق ، وما عليهما من واجبات ، وكتبوا كثيراً عن الصفات التي يجب أن يتحلى بها كل منهما .

ولقد حرص كل من تصدى لهذا المجال أن يكون القرآن الكريم مصدره الأول والأساسي ، وليس هذا بالأمر المستغرب ، فلقد جمع القرآن الكريم صفات المعلم في بيانه لخصائص ومناقب رسولنا عليه السلام حيث يقول الله سبحانه " وأنتك لعلى خلق عظيم " (القلم : ٤) ، وقد أوضحت الآيات في أكثر من موضع بعض المظاهر لهذا الخلق " وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين " (الانبياء : ١٠٧) ، " أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة " (النحل : ١٢٥) ، ولو كنت فظاً غليظ القلب لأنفضوا من حولك " (آل عمران : ١٥٩) ، وهكذا نخلص إلى أن الخصائص التي ينبغي للمعلم أن يحرص على التحلى بها اقتداء برسول الله ﷺ هي الرحمة والحكمة والموعظة الحسنة ، واللين ، وسعة الصدر ، والأخلاص ، والصدق وهذه هي الصفات التي نادى بها فيما بعد الآراء والدراسات التربوية والنفسية ، وقد أكدت البحوث والدراسات التي أجريت في مجال المعلم أن أهتمام المعلم وتحليه بالصفات التي جاء بها القرآن هي السبيل الوحيد لانجاح العملية التعليمية ، وأرتفاع مستوى تقويم الطلاب لمعلمهم وقد قام الأمام القرطبي بتخصيص مؤلف كامل لهذا الغرض (يوسف القرطبي ، د.ت) ، كذلك نجد بدر الدين بن جماعة (د.ت) ، في كتابه " تذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم " هذا وقد لخص أبو شامة الشافعي في كتابه (محمد الإبراشي ، ١٩٧٦ ، ص : ١٣٩) مجموعات الرسائل آداب معلم الصبيان بما يلي : " يبدأ باصلاح نفسه ، فان أعينهم أليه ناظرة ، وآذانهم أليه مصغية ، فما أستحسنه فهو عندهم الحسن ، وما أستقبحه فهو عندهم القبيح ، ويلزم الصمت في جلسته ... ويكون معظم تأديبه بالرهبة ، ولا يكثر الضرب

والتعذيب ... ولا يمازح بين أيديهم أحد ... ويقبح عندهم الغيبة ، ويوحش عندهم الكذب والنميمة ، ولا يكثر الطلب من أهلهم .

وبناء على ما تقدم أهتم هذا البحث بالكشف عن تقويم أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب فى ضوء بعض المتغيرات .

مشكلة البحث :-

تمثلت مشكلة البحث فى الأجابه على التساؤلات الآتية :-

- ١ - هل يوجد فرق فى تقويم أعضاء هيئة التدريس باختلاف الجنس (طلاب - طالبات) ؟
- ٢ - هل يوجد فرق فى تقويم أعضاء هيئة التدريس بأختلاف التخصص الدراسى (أدبى - عملى) ؟
- ٣ - هل يوجد فرق فى تقويم أعضاء هيئة التدريس بأختلاف المستوى الدراسى (ثان - رابع) ؟
- ٤ - هل يوجد فرق فى تقويم أعضاء هيئة التدريس وفقاً لتفاعل متغيرات الجنس ، والتخصص الدراسى ، والمستوى الدراسى ؟ .

هدف البحث :-

هدف البحث التحقق مما يلى :-

- التعرف على الفروق فى تقويم أعضاء هيئة التدريس بأختلاف الجنس .
- الكشف عن الفروق فى تقويم أعضاء هيئة التدريس بأختلاف التخصص الدراسى .
- التعرف على الفروق فى تقويم أعضاء هيئة التدريس بأختلاف المستوى الدراسى .
- الكشف عن الفروق فى تقويم أعضاء هيئة التدريس وفقاً لتفاعل متغيرات الجنس والتخصص الدراسى ، والمستوى الدراسى .

حدود البحث :-

يتحدد البحث الراهن بالعينة المكونة من ٣٢٠ طالباً وطالبة من طلاب وطالبات كلية التربية - جامعة الملك فيصل في المستوى الدراسى الثانى والرابع من تخصصات أدبية وعلمية فى العام الدراسى ١٤١٨ هـ ، وبالمقياس المستخدم لقياس تقويم عضو هيئة التدريس بالجامعة من وجهة نظر الطلاب .

مصطلحات البحث :-

التقويم : يقصد بالتقويم بأنه هو العملية التى يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل فى تحقيق الأهداف العامة التى يتضمنها المنهج ، كذلك نقاط القوى ونقاط الضعف به حتى يمكن تحقيق الأهداف المنشود به بأحسن صورة ممكنة (حلمى أحمد الوكيل ، ١٩٨٣ ، ص : ١٨٦) .

الأطار النظرى للبحث

إذا كان من المسلم به الآن أن العملية التربوية تستهدف بوجه عام تحقيق التعديل المنشود فى سلوك الطلاب بما يتمشى مع الأطار الإسلامى الأخلاقى والثقافى وغيره من الغايات العليا للمجتمع ، فقد أصبح من المسلم به فى الأوساط التربوية أنه يجب عدم الأقتصار على تقويم الطلاب فحسب ، بل ينبغى أن تتسم عملية التقويم بالشمولية لجميع العناصر والمكونات التربوية مع مراعاة الجانب الإسلامى فى تقويم عمل المعلم .

ولم يتوقف الأمر عند هذا الحد ، بل أصبح الطلاب أنفسهم يقومون بشكل إيجابى بالمشاركة فى عملية التقويم لكافة العناصر التربوية السابقة ، وخاصة تقويم الطلاب لمعلمهم ، ويعتبر تقويم الطلاب أحد المصادر التى يبنى عليها التقويم الشامل للمعلم ، وذلك بالإضافة إلى المصادر الأخرى مثل : تقويم الموجهين التربويين ، تقويم مديرى المدارس ، تقويم المدرسين الأوائل ، رأى المعلم فى نفسه ، نتائج الأمتحانات .

ولا شك أنه كلما كانت عملية التقويم موضوعية ، ودقيقة ، وهادفة ، ومتكاملة ، ومتنوعة المصادر كلما أمكن الأستفادة منها فى تحسين العملية التربوية بعامه ، وتطوير كفاية المعلم المهنية بخاصة من شتى جوانبها .

ولقد أصبح من المسلم به أن أى نشاط تربوى نقوم به يتطلب عملية تقويم لمعرفة مدى تحقيق هذا النشاط لأهدافه ، والمعلمون على مستوياتهم المختلفة يحتاجون إلى معرفة نتائج أعمالهم ، وأثرما يتحلون به من صفات إسلامية تربوية على تحقيق ما يصبون إليه من أهداف ، وعلى أى نحو ، ولأى مدى من الفعالية لذا فإن تقويم عمل المعلم وكفاءته تعد إحدى الضرورات الهامة وذلك للأثر الإسلامى التربوى الذى يحدثه المعلم الناجح فى طلابه فقد يتحول المنهج الدراسى غير الملائم إلى أداة تربوية فعالة على يد المعلم الماهر ، كما تترك أثراً سلوكياً عند الطلاب كما يمكن أن يتحول المنهج الملائم إلى وسيلة غير فعالة إذا لم يكن المعلم ملماً وقادراً على ممارسة الأساليب التربوية ، وإذا لم يكن متبعاً منهجاً إسلامياً سليماً فى تعامله مع الطلاب .

ومن ثم يخلص البعض إلى أن معرفة الصفات الإسلامية والتربوية للمعلم الناجح لا تعد شيئاً أساسياً فى عملية التقويم فحسب ، بل فى العملية التعليمية بعامّة ، لأنها تساعد على إختيار الأفراد الصالحين لمهنة التدريس ، كما تساعد فى عملية التوجيه الفنى والأرشاد بالنسبة للقائمين بالتدريس .

ولما كانت هذه الدراسة تقوم على التعرف على الجوانب التى يجب أن يقوم عليها تقويم طلاب وطالبات كلية التربية - جامعة الملك فيصل لعضو هيئة التدريس الذى يقوم بالتدريس لهم ، فإن الأطار النظرى لهذه الدراسة يتضمن جانبين هما : الصفات التى يجب أن ترتبط بأداء وسلوك المعلم و الدراسات السابقة التى كشفت عن صفات المعلم ، وتحديد الجوانب الإسلامية لهذه الصفات .

أولاً : الصفات التى يجب أن ترتبط بأداء وسلوك المعلم من خلال الآراء

والكتابات .

لقد حدد أبو الفتوح رضوان وفتحى مبارك (١٩٨٥ ، ص ص : ٣٠٣ -

٣١٥) صفات عامة فى المعلم هى :

- (١) أن يكون ملماً بالطرق الحديثة فى التربية وتطبيقها .
- (٢) أن يكون متمكناً من المادة الدراسية .
- (٣) أن يكون مؤمناً بايديولوجية مجتمعة .

(٤) أن يقيم علاقات سليمة مع طلابه ، تتمثل في :-

أ - التفاهم والتعاون .

ب - مراعاة الفروق الفردية .

ج - احترام التلاميذ وتقدير قيمتهم .

(٥) أن يستجيب لتطورات الحياة من حوله .

ويتضح مما تقدم أن رسالة المعلم لا تقف عند حدود معينة ، وما ذكر من الأساليب والوسائل المتقدمة لا تقف عن حدود مسؤولياتها - وهى كبيرة وكثيرة - بل تتسع لتضمن تحسين الاتجاهات المرغوب فيها عند الطلاب ، وتنميتها تنمية اجتماعية حيوية بالقدر نفسه الذى ينمو به الطلاب فى الجانب الأكاديمى ، ولذا يتوقع المجتمع من المعلم مساعدة طلابه فى مقابلة مطالب الحياه الجديدة وبخاصة المطالب التكنولوجية المعاصرة .

ومن الأمور التى يجب أن يراعيها المعلم ، وتساعد على تحقيق العمل التعليمى والتربوى كما يراها (عبداللطيف ابراهيم وسعد أحمد ، ١٩٧٩ ، ص : ٢٥٤) هي:

أ - أن يبذل الجهد ويؤمن أيماناً صادقاً بالعمل وأهميته .

ب- أن تتنوع طرق تدريسه وأنماط نشاط طلابه بما يتلائم مع مستويات طلابه

ج - أن يوجه طلابه إلى تحديد أهداف نشاطهم .

د - أن يربط خبرات الطلاب الجديدة بخبراتهم السابقة .

هـ - أن يعمل الطلاب فى جو من الحرية الموجهة .

ويرى جابر عبدالحميد جابر وآخرون (١٩٨٦ ، ص ص : ٢٣٢-٢٣٦) أن

من الصفات التى يجب أن تظهر فى المعلم أثناء قيامه بالعملية التعليمية.

(١) أن يظهر أنماطاً سلوكية قيادية مناسبة مع مساعدة طلابه على تنمية مهارات القيادة .

(٢) أن يظهر توحيداً عاطفياً مع طلابه ، وأن يشجعهم على أن يتقبل كل منهم الآخر .

(٣) يساعد الطلاب على حل الصراعات التي تنشأ بين القواعد التعليمية ومعايير الجماعة وأتجاهات الأفراد .

(٤) أن يظهر مهارات اتصال فعالة لتحقيق الوحدة والتعاون بينه وبين الطلاب

(٥) أن يستخدم المناقشات الجماعية لحل المشكلات بهدف تحسين ظروف مكان التدريس .

(٦) أن يحافظ على الروح المعنوية لطلابه عن طريق تنمية التماسك وزيادة التفاعل والتواصل والمشاركة بين أعضاء الجماعة .

وتوجد مجموعة أخرى (عبداللطيف إبراهيم وسعد أحمد ، ١٩٧٩ ، ص ٢٥٥) من الصفات يجب أن تتوافر في المعلم ليكون قائداً تربوياً : الثقة في النفس والقدرة على المبادرة و القدرة على التنظيم و القدرة على التنظيم و العدالة في المعاملة مع طلبة و العناية بمظهره العام .

هذه أهم الصفات والأدوار التي يجب أن تظهر في المعلم ضماناً لنجاح العمل التعليمي ، وغرس الصفات ، وتنمية أنماط متعددة من السلوك السوي الذي يتناسب مع التربية الإسلامية التي حث عليها الدين الأسلامى .

ثانياً : دراسات سابقة في مجال تقويم الطلاب لمعلميهم :

(أ) دراسات سابقة تناولت الجوانب الأنسانية والروحية في مجال تقدير الطلاب لمعلميهم .

ومن الدراسات العربية الأولى في هذا الصدد ، دراسة رمزية الغريب (١٩٧٠) ، التي كان هدفها تحديد الخصائص التي يتميز بها المدرس ، الذي أثر في طلابه تأثيراً إيجابياً في مقابل تلك التي يتميز بها المدرس الذي أثر تأثيراً سلبياً في طلابه . وقد أسفرت الدراسة عن أن أهم الصفات التي يتميز بها المدرس المحبوب هي : -

(١) صفات أنسانية : - وهي تتعلق بالمشاركة الوجدانية ، والعطف ، والعمل على مساعدة تلاميذه في حل مشكلاتهم ، وذلك فضلاً عن تحليه بروح البشاشة والمرح .

- (٢) صفات خلقية : - وهى الصفات التى تتعلق بما يتحلى به المدرس من مبادئ وقيم أخلاقية ومثل عليها .
- (٣) المظهر العام : - من قبيل أسلوبه فى إختيار ملابسه ، وأناقته ، ونظافته ، وطريقة حديثه ، وأسلوبه فى التعامل .
- (٤) التمكن من المادة العلمية :- وتشمل كفايته المهنية من حيث أعداده الدرس ، وطريقته فى التدريس وأستخدامه للوسائل التعليمية .
- (٥) القيادة الديمقراطية : - من قبيل أحترام شخصية الطالب وتشجيعه على المشاركة فى الأنشطة الدراسية ، وأتاحة الفرصة لهم للتعبير عن ميولهم فى الحدود التى لا تخر بالانظام .
- (٦) أحترام القوانين المدرسية : - وذلك من قبيل الحرص على أحترام النظم ، والتقاليد المدرسية والمحافظة على المواعيد ، والأخلاص فى العمل ، وقلة التغيب عن الحصص وحضور المناسبات المدرسية .
- وفى دراسة أجراها فهد الدليم وآخرون (١٤٠٨) بهدف تقنين عملية تقويم الطلاب لمعلميهم وكانت الآداه المستخدمة هى بعض الاستفتاءات الموجهة إلى الطلاب للكشف من خلالها عن خصائص أحب المعلمين إليهم وقد توصلت الدراسة إلى تحديد خصائص المعلم الناجح ، أو المعلم الذى يميل إليه الطلاب ويحبونه على النحو التالى : أن يكون متعاوناً ، و أن يكون ديمقراطياً فى تعامله معهم ، و أن يكون عطوفاً معهم .وقد توصلوا من خلال الدراسة إلى الصفات التالية : البصيرة والميول المتنوعة ، والمظهر اللائق ، والعدل ، وعدم التحيز وروح المرح والفكاهة ، والخلق الحسن ، والأهتمام بمشكلات الطلاب والمرونة ، والتشجيع ، وأتاحة الفرصة أمام الطلاب ، والمهارة والقدرة الفائقة على التدريس
- وفى دراسة أخرى (منصور عبدالمنعم وفوزي الحبشى ، ١٩٨٩) ، حدد الطلاب بعض الصفات التى يرونها فى معلميهم وهى على النحو التالى :
- الصدق والمرشد ، عدم الأهتمام بالمرح والفكاهة ، التأثير الوجدانى والروحى من المعلم إلى الطلاب من خلال : توافر مهارات التدريس ، وضوح آراء المعلم

وشخصية ، قدرته على توجيه العمل ، القدرة على ضبط سلوك الطلاب ، المساواة والعدالة بين الطلاب .

٢ - دراسات سابقة تناولت تقويم الطلاب كمحك للحكم على درجة كفاءة المعلم ومن الدراسات التي أجريت فى هذا المجال دراسة أوري ١٩٨٠ Ory بهدف دراسة فعالية ثلاث وسائل لتقدير كفاءة المعلم والمقارنة بينها ، وكانت الوسائل المستخدمة هى أدوات للبحث حيث تمثلت فى سؤال مفتوح عن كفاءة المعلم ، مقابلة مقننة مع الطلاب للتعرف على أستجاباتهم تجاه تقويمهم لمعلمهم . وقد بينت نتائج الدراسة وجود معامل ارتباط عال بين الوسائل الثلاث فى تقدير كفاءة المعلم .

وهدفت دراسة المونت Elmonte ١٩٧٨ إلى الكشف عن بعض السمات التى تتوافر عند المعلم وذلك من خلال رأى الطلاب ، وتقويمهم لمعلمهم ، وقد كشفت آراء الطلاب عن بعض السمات الأيجابية التى يرغبونها فى المعلم على النحو التالى :

- الميل إلى مشاركة الطلاب فى الدرس ، تقبل المقترحات والانتقادات ، التمكن من المادة الدراسية . وقد أوضحت نتائج هذه الدراسة أن سمات وصفات المعلم الأيجابية تتضح أكثر ما تتضح فى الفصول ذات الأعداد القليلة حيث تكون فرص مشاركة الطلاب أكبر .

وقد هدفت دراسة أخرى (عبدالفتاح حجاج وسليمان الشيخ ، ١٩٨٢ ، ص ٤٢:) إلى التعرف على أهداف إعداد المعلمين فى كلية التربية من خلال رأى الطلاب ، وأعضاء هيئة التدريس ، وقد أختيرت عينة الدراسة من بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكليات التربية وكانت الأدوات الرئيسة لهذه الدراسة : أستبانة خاصة بأعضاء هيئة التدريس ، وأستبانة خاصة بالطلاب . وقد كشفت نتائج الدراسة من خلال رأى الطلاب ، وأعضاء هيئة التدريس عن عدم وضوح أهداف خاصة ومحددة لبرنامج إعداد المعلم بكليات التربية .

ونظراً لتزايد الأهتمام من قبل الباحثين - بمجال آراء الطلاب فى أداء تدريس المعلم ، فقد قام نيغان neighan ١٩٧٧ بتحرى أحكام الطلاب فيما يتعلق

بسلوك المعلم التدريسي ، وكانت عينة بحثه مكونة من طلاب الدبلوم العام فى التربية فى تخصصات اللغة الإنجليزية ، والمواد الاجتماعية ، والذين يتدربون فى المدارس الثانوية فى منطقة برمنجهام فى إنجلترا ، وكذلك غرب منطقة وسط أقليم إنجلترا. وتكونت عينة بحثه من ٣١ طالباً ومعلماً وقد أستخدم فى هذه الدراسة قائمة من الأسئلة المفتوحة حول أعداد الدرس ، وطريقة عرضه ، والاتجاه نحو الطلاب وإدارة المعلم للفصل ، وقد طورت هذه القائمة وأعطى الطلاب أحكامهم فى نهاية فترة التربية العملية مكتوبة على الورق ، وذلك فى ضوء ١٦ سؤالاً وأعطى المشرفون تقويمهم فى ضوء القائمة نفسها ، كما أستخدمت القائمة نفسها بواسطة الطلاب المعلمين كنوع من التقويم الذاتى ، وحتى تتاح الفرصة لأجراء المقارنات بين الاستجابات ، وكانت عينة الطلاب مكونة من ٥٠٢ طالباً ، وتبين من نتائج الدراسة وجود اتفاق بين آراء الطلاب . ووصلت نسبة الاتفاق بين آراء المعلمين وطلابهم ٨٠ ٪. بينما ظهرت هذه النسبة قليلة مع المشرفين ، وأكدت النتائج إمكانية الاعتماد على أحكام الطلاب مع أحكام المشرف الفنى والمعلم كأحد مصادر التغذية الراجعة لتحسين أداء المعلم

ومن الدراسات التى تمت فى مجال أحكام الطلاب على أداء تدريس المعلم دراسة راج و وود Wragg and Wood ١٩٨٤ عن تقدير الطلاب لتدريس المعلمين ، وكانت عينة الطلاب مكونة من ٢٠٠ طالب وطالبة ، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وأستخدمت الدراسة استبانة مكونة من ٣٩ مفردة ، بالإضافة إلى استخدام المقابلات الشخصية ، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب وافقوا تماماً على العبارات التالية وكان متوسط درجات استجاباتهم كما يلى :-

- (١) هذا العلم يشرح الدرس بوضوح (١,٤٦) .
- (٢) هذا المعلم ينادينى بالأسم (١,٦١) .
- (٣) هذا المعلم يساعد الطلاب الذين يعانون صعوبات فى تعليم الدرس (١,٦٥)
- (٤) هذا المعلم يساعدنا على معرفة معلومات كثيرة فى كل درس (١,٦٦)
- (٥) هذا المعلم يستجيب لآراء الطلاب (١,٨٦) .

وأظهرت نتائج الدراسة أيضاً من خلال تحليل التباين عن عدم وجود فروق بين البنين والبنات فى تقديراتهم لمعلمهم .

التعقيب :

التعقيب والتعليق هنا يرتبط بالأطار النظرى ، والدراسات السابقة ، ويسير على النحو التالى :-

(١) تحديد صفات المعلم ، وأبراز النظرة الإسلامية لهذه الصفات من خلال الأطار النظرى ، والدراسات السابقة أيضاً ، فقد كشف الأطار النظرى والدراسات السابقة عن بعض الصفات التى يجب أن يتحلى بها المعلم ، وتتفق وتعاليم الدين الإسلامى مثل : المشاركة الوجدانية ، العطف ، مساعدة التلاميذ فى حل المشكلات ، الاقتداء بالمبادئ والقيم الأخلاقية والمثل العليا .

ومن الآيات القرآنية التى دعت إلى التمسك بهذه الصفات ، الآيات التالية: قوله تعالى : " وشاورهم فى الأمر فإذا عزمت فتوكل على الله ان الله يحب المتوكلين " (آل عمران : ١٥٩) ، " والذين أستجابوا لربهم وأقاموا الصلاة وأمرهم شورى بينهم ومما رزقناهم ينفقون " (الشورى : ٣٨) ، " فيما رحمة من الله لنت لهم ولو كنت فظاً غليظ القلب لأفضوا من حولك " (آل عمران : ١٥٩) ، " فاعف عنهم وأصفح أن الله يحب المحسنين " (آل عمران : ١٥٩) ، " قال رب أنى قتلت منهم نفساً فأخاف أن يقتلون * وأخي هارون أفصح منى لساناً فأرسله معى رداً يصدقنى أنى أخاف أن يكذبون * قال سنشد عضدك بأخيك ونجعل لكما سلطاناً فلا يصلون إليكما بآياتنا أنتما ومن أتبعكما الغالبون " (القصص : ٣٣، ٣٤، ٣٥) ، " يا بني أقم الصلاة وأمر بالمعروف وأنه عن المنكر وأصبر على أصابك أن ذلك من عزم الأمور * ولا تصعر خدك للناس ولا تمشى فى الأرض مرحاً إن الله لا يحب كل مختال فخور * وأقص فى مشيك وأغضض من صوتك إن أنكر الأصوات لصوت الحمير " (لقمان : ١٧، ١٨، ١٩).

ومن الأحاديث النبوية التى تؤكد على الدعوة إلى الأهتمام بالصفات السابقة ، الأحاديث التالية : عن النبي ﷺ ، قال " أن من الشجر شجرة لا يسقط ورقها ، وأنها مثل المسلم ، حدثونى ما هى ، قال : فوقع الناس فى شجرة البوادرى ، قال

عبدالله : فوقع فى نفسى أنها النخلة ، ثم قالوا : حدثنا ما هى يا رسول الله ، قال : هى النخلة " (محمد البخاري ، د.ت ، ص ٢٤) ، " مثل المؤمنين فى توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا أشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى " (مسلم النيسابورى ، ١٣٧٧ ، ص : ١٨٧) ، " يا أبا المنذر ! أتدري أي آية من كتاب الله معك أعظم ؟ قال ، قلت : الله ورسوله أعلم ، قال " يا ابا المنذر ! أتدري أي آية من كتاب الله معك أعظم ؟ ، قال ، قلت : الله لا إله إلا هو الحي القيوم . قال : فضرب فى صدرى وقال : " والله ليهنك العلم أبا المنذر " (المرجع السابق ، ص : ٣١٣) ، " أعبد الله ولا تشرك به شيئاً وأقم الصلاة المكتوبة وأد الزكاة المفروضة وحج وأعتمر وصم رمضان وأنظر ما تحب للناس أن يأتوه إليك فافعله بهم وما تكره أن يأتوه إليك فذرهم منه " (جلال السيوطي ، د.ت ، ص : ٤٥) ، " ان الله يحب معالى الآخلاق واشرافها ، ويكره سفاسفها " (أحمد البغدادي ، ١٤٠١ هـ ص : ٢٩) .

ومن الصفات الأخرى التى جاء بها الأطار النظرى والدراسات السابقة فى هذا البحث ، ويجب أن تتوفر فى المعلم : النظافة ، حسن التعامل مع الآخرين ، الكفاية المهنية ، إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن ميولهم ، إحترام النظام ، الأخلص فى العمل ، التعاون ، العدل وعدم التحيز ، الخلق الحسن ، الذكاء ، سرعة البديهة .

ومن الآيات القرآنية التى نادى بالتمسك بهذه الصفات ، الآيات القرآنية التالية: قوله تعالى : " وثيابك فطهر " (المدثر : ٤) " عبس وتولى * إن جاءه الأعمى * وما يدريك لعله يزكى * أو يذكر فتنفعه الذكرى * أما من أستغنى * فأنت له تصدى * وما عليك ألا يزكى * وأما من جاءك يسعى * وهو يخشى * فأنت عنه تلهى (عبس : ١-١٠) ، " وأبتغ فيما أتاك الله الدار الآخرة ولا تنسى تصيبك من الدنيا " (القصص : ٧٧) ، " قال له موسى هل أتبعك على أن تعلمني مما علمت رشدا * قال انك لن تستطيع معي صبراً * وكيف تصبر على ما لم تحط به خبراً * قال ستجدني إن شاء الله صابراً ولا أعصي لك أمر * قال فإن أتبعنتي فلا تسألني عن شيء حتى أحدث لك منه ذكراً " (الكهف : ٦٦-٧٠)

، " وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء " (البينة : ٥) ، " قل أني أمرت أن أعبد الله مخلصاً له الدين " (الزمر : ١١) ، " وتعاونوا على البر والتقوى " (المائدة : ٢) ، " يا ايها الذين آمنوا كونوا قوامين لله شهداء بالقسط ولا يجرمنكم شنئان قوم على إلا تعدلوا أعدلوا هو أقرب للتقوى " (المائدة : ٤) ، " وأنتك لعلى خلق عظيم " (القلم : ٤) ، " خذ العفو وأمر بالعرف وأعرض عن الجاهلين " (الاعراف : ١٩٩) ، " ففهمناها سليمان وكلاً آتينا حكماً وعلماً " (الانبياء : ٧٩) .

وقد حثت على الصفات السابقة الأحاديث النبوية التالية : قال رسول الله ﷺ ، جواد يحب الجود ، فنظفوا أفئيتكم ، ولا تشبهوا باليهود " (عبدالله الحسنى ، ١٤٠٣ ، ص : ١٠٥) ، " إن الله تعالى جميل يحب الجمال " (جلال السيوطي د.ت ، ص : ٦٩) ، " أطلبوا العلم ، وأطلبوا مع العلم السنة والحلم ، لينوا لمن تعلمون ولمن تعلمون منه ، ولا تكونوا من جبابرة العلماء فيغلب علمكم جهلكم " (أحمد البغدادي ، ١٣٨٩ ، ص : ١١٣) ، " كان رسول الله ﷺ إذا نظر إلى رجل فأعجبه قال : هل له حرفة ؟ فإن قالوا لا ، قال : سقط من عيني ، قيل : وكيف ذاك يا رسول الله ؟ لأن المؤمن إذا لم يكن ذا حرفة تعيش بدينه " (المرجع السابق ، ص : ٣٤) ، عن أبي أمامة ، قال : أن فتى من الأنصار أتى النبي ﷺ فقال يا رسول الله أئذن لي بالزنا ، فأقبل القوم عليه فزجروه ، وقالوا : مه مه ، فقال : أدنه ، فدنا منه قريباً ، قال فجلس ، قال أتحبه لأملك ؟ ، قال : لا والله جعلني الله فداك ، قال ولا الناس يحبونه لأمهاتهم ، قال أفتحبه لأبنتك ؟ قال : لا والله يا رسول الله جعلني الله فداك ؟ قال : ولا الناس يحبونه لبناتهم ، قال : أفتحبه لأختك ؟ قال : لا والله جعلني الله فداك ؟ قال : أفتحبه لخالتيك ؟ قال : ولا والله جعلني الله فداك ، قال ولا الناس يحبونه لأخواتهم ، قال أفتحبه لعمتك ؟ قال : لا والله جعلني الله فداك ، قال : ولا الناس يحبونه لعماتهم ، قال : ولا الناس يحبونه لخالاتهم ، قال : فوضع يده عليه ، وقال : اللهم أغفر ذنبه وطهر قلبه وحصن فرجه ، فلم يكن بعد ذلك الفتى يلتفت إلى شيء " (أحمد البنا ، د.ت ،

ص : ٧٠)، وقال رسول الله ﷺ " أنما الأعمال بالنيات ، وأنما لكل أمرى ما نوى " (عبدالله الحسنى ، ١٤٠٣ ، ص : ١) ، والله فى عون العبد ما كان العبد فى عون أخيه " المرجع السابق ، ص : ٥٩٨) ، " أن المقسطين عند الله على منابر من نور على يمين الرحمن عز وجل ، وكلتا يديه يمين ، الذين يعدلوا فى حكمهم وأهلهم وماولوا " (سلم النيسابورى ١٣٧٧ ، ص : ١٤٥٨) ، " أنما بعثت لأتمم صالحى الأخلاق " (فضل الله الجبيلانى ، ١٣٩٨ ، ص : ٢٧١) ، " أن أحبكم إلى وأقربكم منى فى الآخرة محاسنكم أخلاقاً " (أحمد الشيبانى ، ١٩٨٢ ، ص : ١٩٣) .

(٢) الفوائد التى أفادتها هذه الدراسة من خلال الدراسات السابقة :

(أ) أستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة فى التعرف على أنسب الوسائل والمقاييس التى تستخدم لتقويم كفاءة المعلم بكلية التربية ، مثل : أستمارات تقويم كفاءة المعلم ، الأستبانات ، الأسئلة المفتوحة ، المقابلة الشخصية المقننه الملاحظة الميدانية .

(ب) تحديد وأختيار أساليب المعالجة الإحصائية للنتائج التى تتفق وطبيعة الدراسة الحالية .

(ج) التعرف على أساليب أنتقاء وتقسيم العينة .

(د) التوصل إلى صياغة فروض البحث .

فروض البحث :-

يسعى البحث الحالى إختبار صحة الفروض التالية :-

١ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية فى تقويم عضو هيئة التدريس بأختلاف الجنس .

٢ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية فى تقويم عضو هيئة التدريس بإختلاف التخصص الدراسى .

٣ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية فى تقويم عضو هيئة التدريس بإختلاف المستوى الدراسى .

- ٤ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية فى تقويم عضو هيئة التدريس وفقاً لتفاعل متغيرى الجنس والتخصص الدراسى .
- ٥ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية فى تقويم عضو هيئة التدريس وفقاً لتفاعل متغيرى الجنس والمستوى الدراسى .
- ٦ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية فى تقويم عضو هيئة التدريس وفقاً لتفاعل متغيرى التخصص الدراسى والمستوى الدراسى .
- ٧ - لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية فى تقويم عضو هيئة التدريس وفقاً لتفاعل متغيرات الجنس والتخصص الدراسى والمستوى الدراسى .

منهج البحث وإجراءاته

أولاً : منهج البحث

يستند البحث الراهن إلى المنهج الوصفى

ثانياً : أداة القياس : مقياس تقويم عضو هيئة التدريس

تمت الاستفادة من المقاييس السابقة فى مجال تقويم المعلم عامة ، وعضو هيئة التدريس خاصة . ويتكون المقياس الحالى من ٣١ بنداً تتعلق بالسمات الشخصية لعضو هيئة التدريس وطرائق تدريسه ، وتوجيهه للأنشطة التربوية ، وإدارته للمحاضرة ، وعلاقته مع الطلاب والطالبات ، وتقويمه لتحصيلهم ، وتتم الاستجابة على هذه البنود من خلال ميزان خماسى يبدأ بالموافقة التامة (تعطى خمس درجات) ، وتنتهى بالموافقة غير التامة (تعطى درجة واحدة فقط) ، وتمتد الدرجات على المقياس من ٣١ درجة إلى ١٥٥ درجة (أنظر ملحق أ) .

صدق المقياس :

تم حساب صدق مقياس تقويم الطلاب لعضو هيئة التدريس بإستخدام طريقة المكونات الأساسية من إعداد هوتلنج . ويبدأ التحليل العاملى عادة بحساب المصفوفة الارتباطية (٣١ × ٣١) . وقد أنتهى التحليل العاملى بعد التدوير المائل إلى أربعة عوامل من الدرجة الأولى (الجذر الكامن أكبر من الواحد الصحيح) . وقد بلغت نسبة التباين لهذه العوامل ٥٦,١٦ ٪ . ويوضح جدول (١) العوامل المستخرجة لبنود مقياس تقويم عضو هيئة التدريس بعد التدوير المائل .

جدول (١)

العوامل المستخرجة لبنود مقياس تقويم عضو هيئة التدريس
بعد التدوير المائل

نسب الشيوع	العوامل				البنود
	الرابع	الثالث	الثاني	الأول	
ر٤٥	ر٢٣-	ر٥٠	ر٢٦	ر٢٨	١
ر٤١	ر١٤-	ر٥٠	ر٣٦	ر١١	٢
ر١٣	ر٣٣	ر١٠	ر١١	٠٣	٣
ر٥٠	ر٢٣-	ر٥٤	ر١٢	ر٣٨	٤
ر٥٧	ر٠٢	ر٦١	ر٢٠	ر٤٠	٥
ر٤٥	ر٤٦	ر٤٥-	ر١٥	ر١١	٦
ر٥٧	ر٢٤-	ر٦٣	ر٣٠	ر١٦	٧
ر٥٨	ر٢٢-	ر٢٤	ر٦٨	ر١٣	٨
ر٤١	ر٠٣-	ر٤٧	ر٤٠	ر١٧	٩
ر٥٩	ر٠٤-	ر٥٣	ر٣٤	ر٤٤	١٠
ر٣٠	ر٠٢	ر٣٥	ر٣٢	ر٢٧	١١
ر٣٧	ر٥٥	ر٠٩-	ر١٦-	ر١٨	١٢
ر٤٤	ر١٦	ر١٦	ر٤٩	ر٣٨	١٣
ر٥٤	ر١٨-	ر٣٦	ر٤٣	ر٤٤	١٤
ر٧٢	ر٣٠-	ر٤٩	ر٢٦	ر٥٧	١٥
ر٥٠	ر١١-	ر١٧	ر٦٥	ر٢٠	١٦
ر٧٣	ر٢٣-	ر٣٥	ر٥٦	ر٤٩	١٧
ر٦٢	ر٠٧-	ر٢٦	ر٦٥	ر٣٥	١٨
ر٨١	ر٤١-	ر٣٨	ر٣١	ر٦٣	١٩
ر٣٤	ر٠٧	ر٠٣-	ر٢١	ر٥٤	٢٠
ر٥٦	ر٠٩-	ر٥٦	ر٠٥	ر٤٨	٢١
ر٥٧	ر٠٣-	ر١٣	ر٣٩	ر٦٣	٢٢
ر٧٤	ر٣٠-	ر٣٥	ر٦٣	ر٣٦	٢٣
ر٤٣	ر٦٣	ر١٦-	ر٠٤-	ر٠٤	٢٤
ر٦٠	ر٠٣-	ر٣٥	ر١٢	ر٦٨	٢٥
ر٩١	ر٤٤-	ر٤٥	ر٣٠	ر٦٥	٢٦
ر٦٦	ر٠١	ر٣٣	ر٥٧	ر٤٧	٢٧
ر٨٠	ر٣٧-	ر٤٣	ر٤٥	ر٥٢	٢٨
ر٤٨	ر٠٢	ر٣٨	ر٢٩	ر٥٠	٢٩
ر٩٣	ر٤٦-	ر٤٩	ر٢٧	ر٦٤	٣٠
ر٧١	ر٤٩-	ر٣٤	ر٣٦	ر٤٧	٣١
	٢,٥٣	٤,٨٢	٤,٥١	٥,٥٥	الجذر الكامن
%٥٦,١٦	%١٨,١٦	%١٥,٥٥	%١٤,٥٥	%١٧,٩٠	نسب التباين

وتوضح النتائج المبينة فى جدول (١) أنه قد تشبع على العامل الأول البنود التالية :

- التشبعات البنود
- ١٤- يميل عضو هيئة التدريس إلى مراعاة مبدأ العدل والمساواة
فى حالة سوء التصرف من جانب الطلاب ٤٤ر
- ١٥- يبدى عضو هيئة التدريس إستعداداً لمساعدة الطلاب فى حالة عدم فهم
المحاضرة ٥٧ر
- ١٩- يتضح إخلاص عضو هيئة التدريس فى عمله عندما يقوم بإعادة شرح
أجزاء من المحاضرة بناء على رغبة طلابه . ٦٣ر
- ٢٠- يكلف عضو هيئة التدريس الطلاب بقراءات خارجية متصلة بالمادة . ٥٤ر
- ٢٢- يعطى عضو هيئة التدريس للطلاب وقتاً كافياً لعمل الواجبات والأنشطة
المتصلة بموضوعات المادة ٦٣ر
- ٢٥- ينادى عضو هيئة التدريس بأسماء الطلاب أثناء المحاضرة بشكل يتناسب
مع ما نص عليه الأسلام فى ذلك ٦٨ر
- ٢٦- يظهر عضو هيئة التدريس ضميراً مخلصاً أثناء تدريسه للمادة ٦٥ر
- ٢٨- يستمع عضو هيئة التدريس لتعليقات الطلاب وتجاربهم أثناء المحاضرة
مراعاة فى ذلك المبدأ الأسلامى القائل " وجادلهم بالتي هى أحسن " ٥٢ر
- ٢٩- يخصص عضو هيئة التدريس وقتاً لمراجعة وتصحيح أعمال الطلاب خارج
وقت المحاضرة ٥٠ر
- ٣٠- يسلك عضو هيئة التدريس أثناء المحاضرة سلوكاً دينياً يتوقعه الطلاب
منه ٦٤ر

وقد أطلق على هذا العامل بعد فحص بنوده : الألتزام الدينى

وتشبع على العامل الثانى البنود الآتية :

التشبعات

البنود

- ٨- يعطى عضو هيئة التدريس فرصة المشاركة فى أبداء وجهة نظر الطلاب
فى بعض موضوعات المادة وبيان أهمية تدريسيها أو عدم تدريسيها ٦٨ر

- ١٣- يطلب عضو هيئة التدريس من الطلاب المساهمة بروح الفريق في عمل
نشاط متصل بالمادة .
٤٩ر
- ١٦- يتيح عضو هيئة التدريس الفرصة للطلاب لكي يدلون بأرائهم حول نوعية
الأسئلة التي تأتي في الامتحان
٦٥ر
- ١٧- يطلب عضو هيئة التدريس من طلابه الأستعانة بالله عند القيام بأى نشاط أو
عمل .
٥٦ر
- ١٨- يراعى عضو هيئة التدريس مبدأ الفروق الفردية عند تكليف الطلاب للقيام
ببعض الأعمال .
٦٥ر
- ٢٣- يتيح عضو هيئة التدريس الفرصة للطلاب للتعبير عن رأيهم فى
المحاضرة
٦٣ر
- ٢٧- يظهر عضو هيئة التدريس تشجيعاً لما يؤديه الطلاب من نشاط مرتبط
بالمادة
٥٧ر

وسمى هذا العامل بعد فحص بنوده : الشورى .
كما تشبع على العامل الثالث البنود التالية :

التشبعات

البنود

- ١- يهتم عضو هيئة التدريس فى نهاية المحاضرة أن يكون الطلاب مستوعبين لها
٥٠ر
- ٢- يمدح عضو هيئة التدريس فى حالة مشاركة الطلاب فى المحاضرة
بشكل يكشف عن تدينهم .
٥٠ر
- ٤- يساعد عضو هيئة التدريس الطلاب على تعلم المادة ومعرفة الكثير عنها فى
كل محاضرة .
٥٤ر
- ٥- يتمتع عضو هيئة التدريس بدرجة مناسبة من المرح والفكاهة فى تعامله مع
الطلاب مراعيًا فى ذلك مشاعرهم .
٦١ر
- ٧- عضو هيئة التدريس عطوف فى تعامله مع الطلاب.
٦٣ر
- ٩- تظهر ملامح السرور على وجه عضو هيئة التدريس فى حالة تفوق أحد
الطلاب .
٤٧ر

- ١٠- تظهر سماحة عضو هيئة التدريس وبشاشته كصفة من صفات المعلم المسلم عند سماعه بعض التعليقات من قبل الطلاب ٥٣ر
- ١١- يميل عضو هيئة التدريس إلى العقاب الذي لا يجرح به طلابه ٣٥ر
- ٢١- أن الجهد الذي يبذله عضو هيئة التدريس في التدريس يتوقع منه تفوق نسبة كبيرة من طلاب المجموعة . ٥٦ر

وقد أطلق على هذا العامل بعد فحص بنوده : العطف والسماحة
وأخيراً تشبع على العامل الرابع البنود الآتية :

التشبعات

البنود

- ٣- يؤنب عضو هيئة التدريس الطلاب الذين لا يؤدون الواجبات بشكل يخالف فيه أساليب التعامل الإسلامي ٣٣ر
- ٦- لا يهتم عضو هيئة التدريس بأداء وأقتراحات الطلاب ٤٦ر
- ١٢- لا يراعى عضو هيئة التدريس ضميره في التدريس في الموضوعات التي لا تأتي في الأختبارات الدورية والنهائية ٥٥ر
- ٢٤- أن تركيز عضو هيئة التدريس لأنهاء أكبر قدر ممكن من المادة لا يتيح للطلاب الفرصة لأبداء وجهات نظرهم والتحدث معه ٦٣ر
- ٣١- يستعين عضو هيئة التدريس بالآيات القرآنية لتوضيح ما يقوم بشرحه ٤٩ر
- وسمى هذا العامل بعد فحص بنوده : الأخلص
ومن ثم أسفر التحليل العامل عن وجود أربعة عوامل هم كما يلي : الألتزام الدينى ، والشورى ، والعطف والسماحة ، و الأخلص .

ثبات المقياس :

تم حساب معامل ثبات مقياس عضو هيئة التدريس بواسطة استخدام معادلة ألفا لكرونباخ (رمزية الغريب، ١٩٨١) فبلغت معاملات الثبات كما يلي : ٧٢ر لعامل الألتزام الدينى ، و٧٦ر لعامل الشورى ، و ٧٨ر لعامل العطف والسماحة ، و ٨١ر لعامل الأخلص ، ٧٥ر للمقياس ككل .

ثالثاً : عينة البحث :

تكونت عينة البحث من مجموعتين ، إحداهما عينة ، أستطلاعية مكونة من مائة طالب وطالبة من طلاب كلية التربية - جامعة الملك فيصل من مستويات وتخصصات دراسية مختلفة لحساب الخصائص السيكومترية لمقياس تقويم عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب ، والثانية تكونت من ٣٢٠ طالباً وطالبة لأختبار صحة فروض البحث ، ويبين جدول (٢) توزيع الطلاب بالنسبة للعينة الثانية حسب ، الجنس ، والتخصص الدراسي ، والمستوى الدراسي .

جدول (٢)

توزيع الطلاب حسب الجنس والتخصص الدراسي والمستوى الدراسي

المجموع	التخصص العلمي		التخصص الأدبي		المجموعات
	مستوى رابع	مستوى ثان	مستوى رابع	مستوى ثان	
١٦٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	الطلاب
١٦٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	الطالبات
٣٢٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	المجموع

وقد تم اختيار الطلاب والطالبات إختياراً عشوائياً طبقاً من طلاب وطالبات كلية التربية ، وبلغت نسبة أفراد العينة ٣٤,٦١ ٪ من أفراد مجتمع الأصل .

رابعاً : إجراءات البحث :

تم إجراء البحث وفقاً للخطوات الآتية :

- تم تطبيق مقياس تقويم عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب على عينة إستطلاعية مكونة من مائة طالب وطالبة من طلاب وطالبات كلية التربية لحساب الخصائص السيكومترية للمقياس من صدق وثبات .
- بعد التأكد من صدق وثبات المقياس ، ثم تطبيقه مرة أخرى على عينة مكونة من ٣٢٠ طالبا وطالبة من طلاب كلية التربية من تخصصات ومستويات دراسية مختلفة لأختبار صحة فروض البحث .

- تمت معالجة البيانات باستخدام بعض الأساليب الإحصائية الأتية :طريقة المكونات الأساسية من أعداد هوتلنج لحساب الصدق العاملى للمقياس ، ومعادلة ألفا لكرونباخ لحساب الثبات ، وتحليل التباين ($2 \times 2 \times 2$) لأختبار صحة فروض البحث ، ومعادلة توكى ، والرسم البيانى .

عرض النتائج وتفسيرها

أولا عرض النتائج

جدول (٣)

نتائج تحليل التباين لأثر متغيرات الجنس ، والتخصص الدراسى ، والمستوى الدراسى فى تقويم المعلم ، وقيمة ف ، والدلالة الإحصائية

الدلالة الإحصائية	القيمة الفاتية	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين
ر.٥	٤,٥٢	٨٤١,٧٥	١	٨٤١,٧٥	الجنس
ر.١	٥٢,٢٥	٩٧٣٠,٨٨	١	٩٧٣٠,٨٨	التخصص الدراسى
غ. د.	٢,٢٤	٤١٧,١٥	١	٤١٧,١٥	المستوى الدراسى
غ. د.	,٦٥	١٢١,٦٧	١	١٢١,٦٧	الجنس × التخصص الدراسى
ر.٥	٣,٩٥	٧٣٤,٦٨	١	٧٣٤,٦٨	الجنس × المستوى الدراسى
غ. د.	,٠٢	٣,٤٣	١	٣,٤٣	التخصص الدراسى × المستوى الدراسى
ر.٥	٥,٢٨	٩٨٣,٨٣	١	٩٨٣,٨٣	الجنس × التخصص الدراسى × المستوى الدراسى
ر.١	٨,٥٣	١٥٨٧,٨٤	٧	١١١١٤,٨٨	بين المجموعات
		١٨٦,٢٣	٣١٢	٥٨١٠٢,٦٢	داخل المجموعات
			٣١٩	٦٩٢١٧,٥٠	المجموع الكلى

أبانت النتائج فى جدول (٣) ما يلى :

- **الجنس** : أوضحت النتائج وجود أثر دال إحصائياً لمتغير الجنس فى تقويم عضو هيئة التدريس ، حيث بلغت قيمة ف (٤,٥٢) [د.ح = ١ ، ٣١٢ ، دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٥] ، وللكشف عن دلالة الفروق ، تم استخدام إختبار توكى Tukey ، فتبين أن الطلاب (م = ١١٥,٨٧) أكثر تقويماً إيجابياً لعضو هيئة التدريس من الطالبات (م = ١٠٩,٥٣) .

- **التخصص الدراسى** : بينت النتائج وجود أثر دال إحصائياً لمتغير التخصص الدراسى فى تقويم عضو هيئة التدريس ، حيث بلغت قيمة ف (٥٢,٢٥) [د.ح

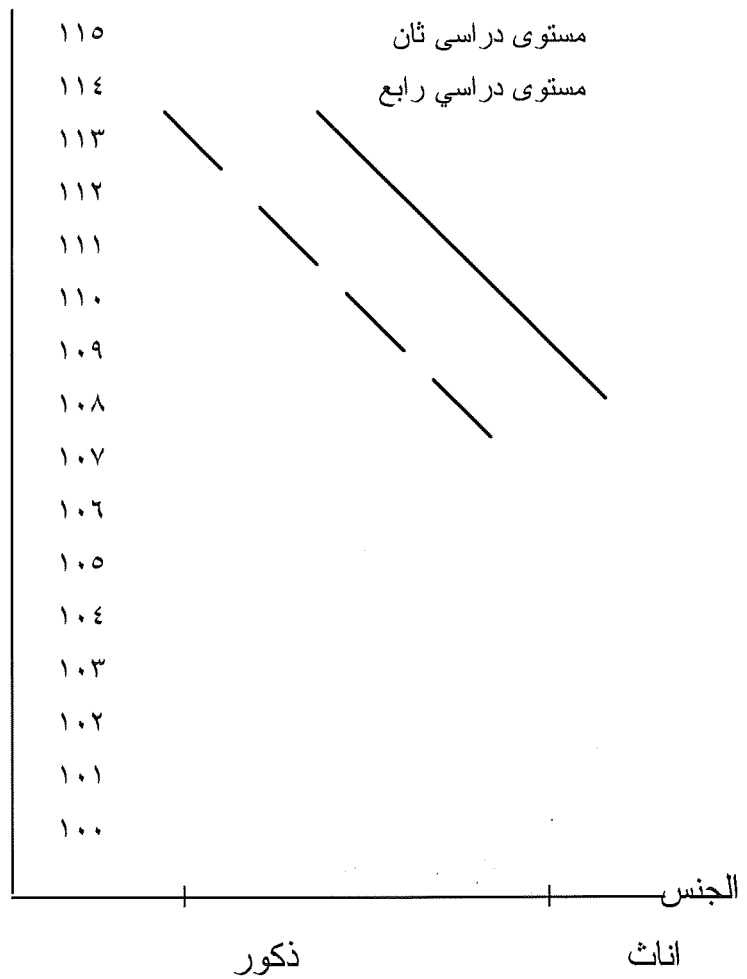
= ١ ، ٣١٢ ، دالة إحصائية عن مستوى ٠,٠١] . وللتعرف على دلالة الفروق ،
ثم استخدام اختبار توكي ، فتبين أن الطلاب والطالبات القسم الأدبي (م =
١١٦,٦٩) أكثر تقويماً إيجابياً من الطلاب والطالبات القسم العلمي (م =
١٠٥,٦٨) .

- **المستوى الدراسي** : أظهرت النتائج عدم وجود أثر دال إحصائياً لمتغير
المستوى الدراسي في تقويم عضو هيئة التدريس ، حيث بلغت قيمة ف (٢,٢٤
[د.ح = ٣١٢,١]) .

- **تفاعل الجنس والتخصص الدراسي** : تبين النتائج عدم وجود أثر دال
إحصائياً لتفاعل متغيري الجنس والتخصص الدراسي في تقويم عضو هيئة
التدريس ، حيث بلغت قيمة ف (٠,٦٥) [د.ح = ٣١٢ ، ١] .

- **تفاعل الجنس والمستوى الدراسي** : أبانت النتائج وجود أثر دال إحصائياً
لتفاعل متغيري الجنس والمستوى الدراسي في تقويم عضو هيئة التدريس ، حيث
بلغت قيمة ف (٣,٩٥) [د.ح = ٣١٢,١ ، دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥] .
ويوضح الرسم البياني رقم (١) طبيعة تفاعل متغيري الجنس
والمستوى الدراسي مع تقويم عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب .

تقويم عضو
وهيئة التدريس



الشكل البياني رقم (١) طبيعة تفاعل الجنس و المستوى الدراسي

مع تقويم عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب

يتضح من الرسم البياني (١) أن الطلاب في المستوى الدراسي الثاني أكثر

إيجابياً في تقويم عضو هيئة التدريس من بقية المجموعات الأخرى .

-تفاعل متغيري التخصص الدراسي والمستوى الدراسي : أشارت النتائج إلى عدم

وجود أثر دال إحصائياً لتفاعل متغيري التخصص الدراسي والمستوى الدراسي في تقويم

عضو هيئة التدريس ، حيث بلغت قيمة ف (٠,٠٢) [د.ح ١ ، ٣١٢] .

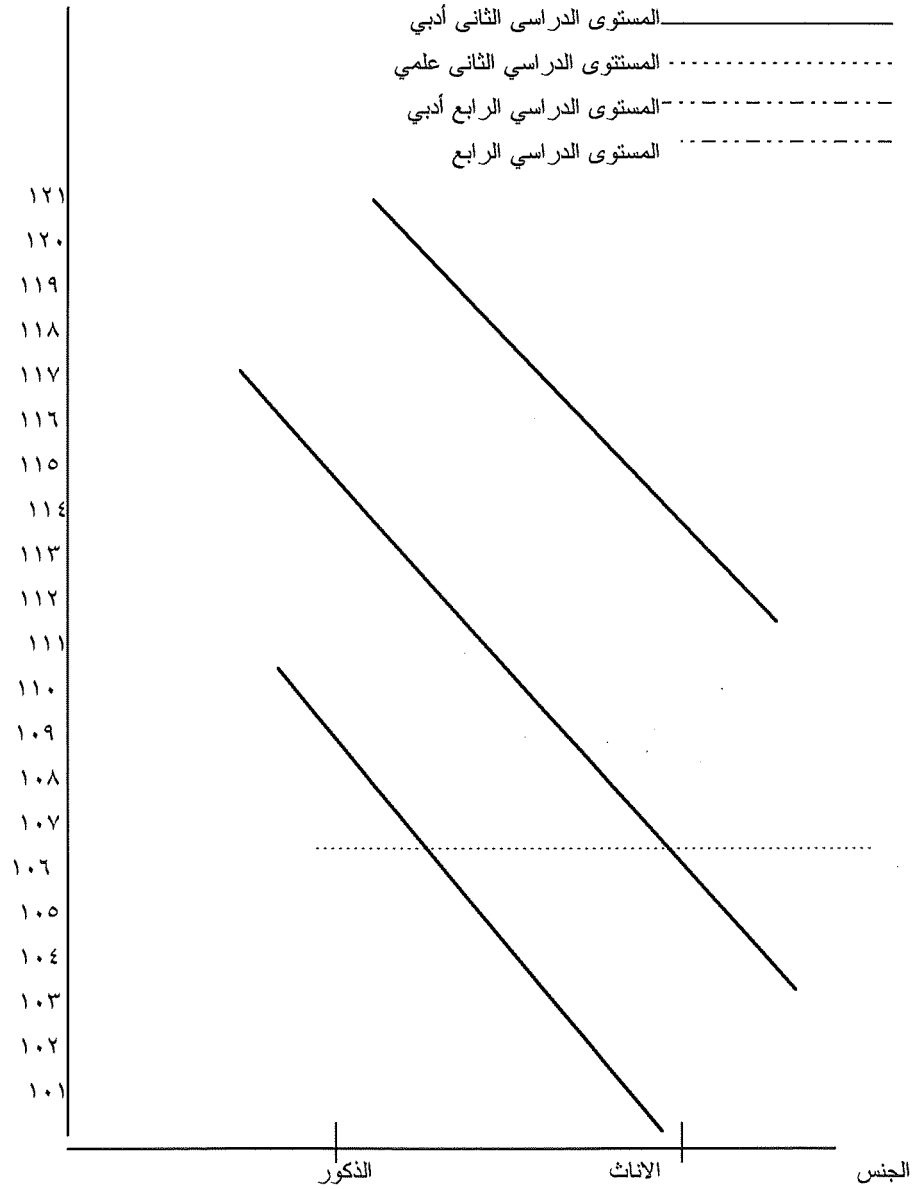
- تفاعل متغيرات الجنس والتخصص الدراسي والمستوى الدراسي : أوضحت

النتائج وجود أثر دال إحصائياً لتفاعل متغيرات الجنس والتخصص الدراسي

والمستوى الدراسي في تقويم عضو هيئة التدريس ، حيث بلغت قيمة ف

(٥,٢٨) [د.ح = ١ ، ٣١٢ ، دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥] وبين الرسم البياني رقم (٢) طبيعة تفاعل متغيرات الجنس والتخصص الدراسي والمستوى الدراسي مع تقويم عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب .

تقويم عضو هيئة التدريس



الشكل البياني رقم (٢) طبيعة تفاعل متغيرات الجنس والتخصص الدراسي والمستوى الدراسي مع تقويم عضو هيئة التدريس من وجهة نظر الطلاب.

يبين الرسم البياني رقم (٢) أن الطلاب في التخصص الأدبي من المستوى الدراسي الثاني أكثر إيجابياً في تقويم عضو هيئة التدريس من بقية المجموعات الأخرى .

ثانياً : تفسير النتائج

أبانت النتائج في جدول (٣) أن الطلاب أكثر إيجابياً في تقويم عضو هيئة التدريس من الطالبات، وهذا مالا يدعم من صحة اختبار الفرض الأول ، وأن الطلاب والطالبات القسم الأدبي أكثر إيجابياً في تقويم عضو هيئة التدريس من الطلاب والطالبات القسم العلمي ، وهذا لا يؤيد صحة اختبار الفرض الثاني . إضافة إلى هذا ، أشارت النتائج إلى عدم وجود فرق دال إحصائياً لأثر متغير المستوى الدراسي في تقويم عضو هيئة التدريس ، وهذا يدعم من صحة اختبار الفرض الثالث ، كما لا يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل متغيري الجنس والتخصص الدراسي في تقويم عضو هيئة التدريس ، وتؤيد هذه النتيجة من صحة اختبار الفرض الرابع .

وإلى جانب هذا ، أوضحت النتائج وجود أثر دال إحصائياً لتفاعل متغيري الجنس والمستوى الدراسي في تقويم عضو هيئة التدريس ، ويبين الرسم البياني رقم (١) أن الطلاب في المستوى الدراسي الثاني أكثر إيجابية في تقويم عضو هيئة التدريس ، ولا يدعم هذا من صحة اختبار الفرض الخامس . كما لا يوجد أثر دال إحصائياً لتفاعل متغيري التخصص الدراسي والمستوى الدراسي في تقويم عضو هيئة التدريس ، ويؤيد هذا من صحة اختبار الفرض السادس .

كما أظهرت النتائج وجود أثر دال إحصائياً لتفاعل متغيرات الجنس والتخصص الدراسي والمستوى الدراسي في تقويم عضو هيئة التدريس ، ويوضح الرسم البياني رقم (٢) أن الطلاب في التخصص الأدبي من المستوى الدراسي الثاني أكثر إيجابياً في تقويم عضو هيئة التدريس ، و لا تدعم هذه النتيجة من صحة اختبار الفرض السابع .

ومن ثم ، أظهرت النتائج العامة للبحث أن الطلاب الذكور في التخصص الأدبي من المستوى الدراسي الثاني أكثر إيجابياً في تقويم عضو هيئة التدريس من

بقية المجموعات الأخرى . ويتفق هذا مع ما أنتهت إليه نتائج دراسات رمزية الغريب (١٩٨١) وفهد الدليم وآخرون (١٤٠٨) وأورى (١٩٨٠) وفاينلى وكرولى Finley and Crawley ١٩٩٣ هولد زكوم Holdzkom ١٩٨٩ ، و براشول Brauchle ١٩٨٩ وبيزا وولت Piazza and Wallat ١٩٨٧ و بونيا كانوك Poonykknak ١٩٨٦ فى أهمية تقويم الطلاب للمعلم للتعرف على نقاط الضعف والقوى .

ولا شك أننا مع الدراسات السابقة فيما أنتهت إليه من أهمية تقويم الطلاب لمعلمهم كمصدر من مصادر تقويم المعلم ، بيد أننا نلح أيضاً على توفير الضمانات والشروط اللازمة لجعل هذا التقويم موضوعياً وخالياً مما يمكن أن يتسرب إليه من شوائب الذاتية ، والتحيز للمعلم أو ضده لأسباب قد تخرج عن الأهداف التربوية السليمة لعملية التقويم فبقدر تسامح المعلم وتساهله مع طلابه فى درجات الأمتحانات ، أو تسيبه معهم فيما قد يريحهم على حساب العملية التربوية ، يكون رضاء طلابه عنه ، خاصة إذا أستشعروا أن تقويمهم له قد يؤثر فى تقديره أو ترقيته إلى غير ذلك من الأمور الخطيرة التى ينبغى التنبة إليها عند إستخدام الطلاب كمصدر لتقويم أساتذتهم ، فهناك خيط رفيع بين حسن استخدام هذا المصدر أو أساءة استخدامه ، وبعبارة أخرى فإن هذا المصدر يعد سلاحاً ذو حدين .

ومن هنا نخلص مرة أخرى إلى أهمية وضع الضمانات والشروط اللازمة لكى نتجنب سلبيات هذا المصدر فى تقويمنا للمعلمين فى كافة المراحل التعليمية ، كافة وذلك بتدريب الطلاب والمعلمين على هذا الأسلوب ، وتبصيرهم بضرورة توخى الموضوعية فى ممارسته ، وتوعيتهم بوجود مصادر أخرى للتقويم غير هذا المصدر ، وتحقيق التكامل بين هذه المصادر حتى لا يخل أحدها بشروط الموضوعية والدقة والأمانة اللازمة لصحة التقويم وسلامته فى نهاية المطاف .

توصيات البحث

فى ضوء النتائج التى أسفر عنها البحث يمكن التوصيه بما يلى :

(١) الأهتمام بتقويم مناهج إعداد معلم كلية التربية فى ضوء النظرة الإسلامية .

- (٢) الأهتمام بنتائج الأبحاث التى تقوم على تقويم الطلاب لمعلميهم وتطوير العملية التعليمية التربوية فى ضوءها .
- (٣) الأهتمام بفترة التربية العملية لتدعيم آراء الطلاب فى المعلم وأدائه التدريسي .
- (٤) تنوع مصادر تقويم المعلم بعامة ، ومعلم كلية التربية بخاصة .
- (٥) الأهتمام بأخطار المعلم بما أسفر عنه تقويم طلابه له لتطوير وتحسين أدائه فى ضوء ذلك .
- (٦) الأهتمام بأعداد الدورات التثقيفية فى المجالات الإسلامية والتربوية ، والأكاديمية للمعلم الجامعي الذى يعمل بكلية التربية وذلك لأستكمال النقص فى هذه المجالات .

المراجع أ . المراجع العربية

- أبو الفتوح رضوان فتحى يوسف مبارك (١٩٨٥) ، المواد الإجتماعية فى التعليم العام " أهدافها - مناهجها - طرق تدريسها " . القاهره : دار المعارف .
- أحمد بن حنبل الشيبانى (١٩٨٢) . مسند الأمام أحمد بن حنبل . أستنابول : مطبعة دار الدعوة .
- أحمد عبدالرحمن البنا (د.ت) . الفتح الربانى لترتيب مسند الأمام أحمد بن حنبل الشيبانى . القاهرة : دار الشهاب .
- أحمد بن على ثابت الخطيب البغدادى (١٤٠١) . كتاب الجامع لأخلاق الراوى وآداب السامع . الكويت : مكتبة الفلاح .
- أحمد بن على بن ثابت الخطيب البغدادى (١٣٨٩) . كتاب الفقيه والمتفقه الرياض : مطابع القصيم .
- بدر الدين بن جماعه (د.ت) . تذكرة السامع والمتكلم فى آداب العالم والمتعلم . بيروت : دار الكتب العلمية .
- جابر عبدالحميد جابر وآخرون (١٩٨٦) مهارات التدريس . القاهرة : دار النهضة العربية .
- جلال الدين عبدالرحمن السيوطى (د.ت) . الجامع الصغير فى أحاديث البشر النذير ، الطبعة الرابعة . بيروت : دار الكتب العلمية .
- حامد عبده الهوال (١٩٨١) . التعليم والتعلم فى القرآن الكريم . الكويت : مكتبة الفلاح .
- حلمى أحمد الوكيل (١٩٨٣) . أسس بناء المناهج وتنظيماتها . القاهرة : دار وليد للطباعة والنشر .
- رمزية الغريب (١٩٧٠) التقويم والقياس فى المدرسة الحديثة . القاهرة : دار النهضة العربية .

- رمزية الغريب (١٩٨١) التقويم والقياس النفسى والتربوى . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ..
- عبدالبديع صقر (١٣٨٨) مختصر مشكاة المصابيح . بيروت : دار العربية
- عبدالفتاح حجاج ، سليمان الخضرى الشيخ (١٩٨٢) دراسة تقويمية لبرنامج أعداد معلمى المرحلتين الأعدادية والثانوية بجامعة قطر : حولىة كلية التربية ، المجلد الرابع ، ص ص : ١٠١-١٤٨ .
- عبداللطيف فؤاد إبراهيم وسعد مرسى أحمد (١٩٧٩) المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية .
- عبدالله بن محمد بن الصديق الحسنى (١٤٠٣) الكنز الثمين فى أحاديث النبى الأمين الطبعة الثانية . بيروت : عالم الكتب .
- فضل الله الجيلانى (١٣٩٨) فضل الله الصمد فى توضيح الأداب المفرد . القاهرة : المطبعة السلفية ومكتبتها .
- فهد عبدالله الدليم وآخرون (١٤٠٨) مبادئ القياس والتقويم فى البيئة الاسلامية . مكة المكرمة : مكتبة الطالب الجامعى .
- محمد إسماعيل البخارى (د.ت). صحيح البخارى . القاهرة : مكتبة ومطبعة محمد على صبيح وأولاده .
- محمود رشدى خاطر وآخرون (١٩٨٤) الاتجاهات الحديثة فى تعليم اللغة العربية . القاهرة : مطابع سجل العرب .
- محمد عطيه الأبراشى (١٩٧٦) التربية الإسلامية وفلاسفتها الطبعة الثالثة . القاهرة : دار الفكر العربى . الطبعة الثالثة .
- مسلم بن الحجاج النيسابورى (١٣٧٧) صحيح مسلم . القاهرة : مطبعة مصطفى البابى الحلبي وأولاده .
- منصور احمد عبدالمنعم وفوزى الحبشى (١٩٨٩) تقييم تلاميذ المرحلة الثانوية للأداء التدريسى للطلاب المعلمين - دراسة ميدانية - بحث مقبول للنشر
- وليد عبيد وآخرون (١٩٧٦) دراسة بعض مشكلات التربية العملية بحث ميدانى . جامعة الفاتح . كلية التربية . مجلة كلية التربية . العدد الخامس .

يوسف بن عبدالبر النمري القرطبي (د.ت) جامع بيان العلم وفضله وما
ينبغي في روايته وحمله . القاهرة : إدارة الطباعة المنيرية .

ب : المراجع الأجنبية :

Brauchle,P.E..(1989).A portfolio approach to using student performance data to measure teacher effectiveness.Journal of Personnel Evaluation in Education ,V3, N1, P17-30

Chonningham R.(1951). Understanding Group Behaviour of boys and Grils. Columbia University , New York.

Elmonte .. (1978) . Effect of Teacher , Student , and Class Characteristics on the Evaluation of college Instructors .Journal of Educational Psychology ,

Finley , S.J. and Crawley,F.E.(1993). Student evaluation of teacher performance : A review of literature and instruments for science educators.Paper presented at the Annual Meeting of the National Association for Research in Science Teaching (Atlanta,GA,April).

Holdzkom,D. A. (1989). A longitudinal study of teacher performance evaluation. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (San Francisco,CA,March).

Neighan .R. (1977). Pupils Perceptions of the Classroom Teaching of Post Graduate Student Teachers . British Journal of Teacher Education London,

Ory , J . L.(1980) Congruency of Student Evaluative Information . Collected by Three Methods . Journal of Educational Psychology,

Piazza, C.L. and Wallat , C.(1987) .Performance -based teacher evaluation: Steps toward identifying excellence in the teaching of writting.English Education,V9,N1 P44-50

Poonyakanok,P. (1986).Student evaluation of teacher performance : Some initial research findings from Thailand. Teaching and Teacher Education V2 N2 P145-154.

Wragg E . C. & Wood E .(1984) K . Pupil Appraisals of Teaching . In WraggE . C . Classroom Teaching Skills . London

ملحق (أ)

مقياس تقويم عضو هيئة التدريس

التعليمات : فيما يلي مجموعة من العبارات تقيس تقويم عضو هيئة التدريس من وجهة نظرك، والمطلوب منك قراءة هذه العبارات بدقة ، واختيار أنسبها لك ، مع العلم أنه لا توجد أجابات صائبة وأخرى خاطئة .

بيانات شخصية :

- أسم الطالب /الطالبة (إذا رغب) :
- جنس الطالب : ذكر () أنثى ()
- التخصص الدراسي : أدبي () علمي ()
- المستوى الدراسي : ثاني () رابع ()

- | العبارات | موافق جداً | موافق | لست متأكداً | غير موافق | غير موافق مطلقاً |
|---|------------|-------|-------------|-----------|------------------|
| ١- يهتم عضو هيئة التدريس في نهاية المحاضرة أن يكون الطلاب مستوعبين لها | () | () | () | () | () |
| ٢ - يمدح عضو هيئة التدريس في حالة مشاركة الطلاب في المحاضرة بشكل يكشف عن تديهم.. | () | () | () | () | () |
| ٣-يؤنب عضو هيئة التدريس الطلاب الذين لا يؤدون الواجبات بشكل يخالف فيه أساليب التعامل الإسلامي | () | () | () | () | () |
| ٤- يساعد عضو هيئة التدريس الطلاب على تعلم المادة ومعرفة الكثير منها في كل محاضرة | () | () | () | () | () |
| ٥ - يتمتع عضو هيئة التدريس بدرجة مناسبة من المرح والفكاهة في تعامله مع الطلاب مراعيأ في ذلك مشاعرهم | () | () | () | () | () |
| ٦-لا يهتم عضو هيئة التدريس بأراء وأفتراحات الطلاب | () | () | () | () | () |
| ٧- عضو هيئة التدريس عطوف في تعامله مع الطلاب | () | () | () | () | () |
| ٨- يعطى عضو هيئة التدريس فرصة المشاركة | () | () | () | () | () |

- فى أبدأء ؤهءة نظر الطلاب فى بعض
موضوعات المادة وبيان أهمة تدريسها أو
عدم تدريسها () () () () ()
- ٩- تظهر ملامح السرور على وجة عضو هيئة
التدريس فى حالة تفوق أحد الطلاب () () () () ()
- ١٠- تظهر سماحة عضو هيئة التدريس وبشاشته
كصفة من صفات المعلم المسلم عند سماعه
بعض التعليقات الطريفة من قبل الطلاب () () () () ()
- ١١- يميل عضو هيئة التدريس إلى العقاب الذى
لا يجرح به طلابه () () () () ()
- ١٢- لا يراعى عضو هيئة التدريس ضميره فى
التدريس فى الموضوعات التى لا تأتى فى
الأختبارات الدورية والنهائية () () () () ()
- ١٣- يطلب عضو هيئة التدريس من الطلاب
المساهمة بروح الفريق فى عمل نشاط
متصل بالمادة () () () () ()
- ١٤- يميل عضو هيئة التدريس إلى مراعاة مبدأ
العدل والمساواة فى حالة سوء التصرف من
جانب الطلاب () () () () ()
- ١٥- يبدى عضو هيئة التدريس إستعداده لمساعدة
الطلاب فى حالة عدم فهم المحاضرة () () () () ()
- ١٦- يتيح عضو هيئة التدريس الفرصة للطلاب لكى
يدلون بأرائهم حول نوعية الأسئلة التى تأتى فى
الامتحانات () () () () ()
- ١٧- يطلب عضو هيئة التدريس من طلابه الأستعانة
بالله عند القيام بأى عمل أو نشاط () () () () ()
- ١٨- يراعى عضو هيئة التدريس مبدأ الفروق الفردية
عند تكليف الطلاب للقيام ببعض الأعمال () () () () ()
- ١٩- يتضح أخلص عضو هيئة التدريس فى عملة
عندما يقوم بأعادة شرح أجزاء من المحاضرة
بناء على رغبة طلابه () () () () ()
- ٢٠- يكلف عضو هيئة التدريس الطلاب بقراءات
خارجية متصلة بالمادة () () () () ()
- ٢١- أن الجهد الذى يبذله عضو هيئة التدريس فى
التدريس يتوقع منه تفوق نسبة كبيرة من طلاب
المجموعة () () () () ()

- ٢٢- يعطى عضو هيئة التدريس للطلاب وقتاً كافياً
لعمل الواجبات والأنشطة المتصلة بموضوعات
المادة ().... ()..... ()..... ()..... ()
- ٢٣- يتيح عضو هيئة التدريس الفرصة للطلاب
للتعبير عن رأيهم فى المحاضرة ().... ()..... ()..... ()..... ()
- ٢٤- أن تركيز عضو هيئة التدريس لآنها أكبر
قدر ممكن من المادة لا يتيح للطلاب الفرصة
لأبداء وجهات نظرهم والتحدث معهم ().... ()..... ()..... ()..... ()
- ٢٥- ينادى عضو هيئة التدريس بأسماء الطلاب
أثناء المحاضرة بشكل يتناسب مع ما نص
عليه الأسلام فى ذلك ().... ()..... ()..... ()..... ()
- ٢٦- يظهر عضو هيئة التدريس ضميراً مخلصاً
أثناء تدريس المادة ().... ()..... ()..... ()..... ()
- ٢٧- يظهر عضو هيئة التدريس تشجيعاً لما يؤديه
الطلاب من نشاط مرتبط بالمادة ().... ()..... ()..... ()..... ()
- ٢٨- يستمع عضو هيئة التدريس لتعليقات الطلاب
وتجاربهم أثناء المحاضرة مراعيماً فى ذلك
المبدأ الأسلامى القائل " وجادلهم بالتى هى
أحسن " ().... ()..... ()..... ()..... ()
- ٢٩- يخصص عضو هيئة التدريس وقتاً لمراجعة
وتصحيح أعمال الطلاب خارج وقت المحاضرة.. ().... ()..... ()..... ()..... ()
- ٣٠- يسلك عضو هيئة التدريس أثناء المحاضرة
سلوكاً دينياً يتوقعه الطلاب منه ().... ()..... ()..... ()..... ()
- ٣١- يستعين عضو هيئة التدريس بالآيات القرآنية
لتوضيح ما يقوم بشرحة ().... ()..... ()..... ()..... ()

